

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
Волховского
муниципального района
Ю. И. Олейник

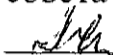


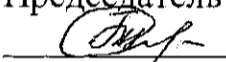
Директор школы
Г. Ф. Белоус
Протокол от 17.12.2015 № 154



Одобрена Комитетом
по образованию администрации
Волховского муниципального
района
Председатель Комитета
по образованию
С. В. Конева



Принята педагогическим советом
Протокол от 10.12.2015 № 3
Председатель педагогического
совета
 / Л.Б. Симанова

Принята с учётом мнения
Совета учреждения
Протокол от 10.12.2016 № 4
Председатель Совета учреждения
 / О.Г. Бурягина

Программа развития на 2016 – 2020 годы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усадищенская средняя общеобразовательная школа».

Содержание

| | |
|---|---------|
| 1. Паспорт Программы..... | 3 - 6 |
| 2. Аналитическая часть..... | |
| 2.1. Поснительная записка..... | 7 - 9 |
| 2.2. Аналитическое обоснование Программы..... | |
| 2.2.1. Информационная справка..... | 9 |
| 2.2.2. Аналитическая справка за отчётный период..... | 9 - 21 |
| 2.2.3. Анализ потенциала развития..... | 21-24 |
| 3. Концептуальные основания Программы развития школы... | 24 -32 |
| 4. Содержание реализации Программы..... | |
| 4.1. Цели, задачи, критерии, показатели и индикаторы эффективности реализации во взаимосвязи с государственными и муниципальными программами развития образования | 33- 40 |
| 4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы..... | 41-42 |
| 5. Основные этапы реализации Программы развития школы.... | 42-43 |
| 6. Основные мероприятия по реализации Программы развития образовательного процесса..... | 43 - 51 |
| 6.1. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО на период с 2016 – 2020 г.г..... | 51 - 56 |
| 7. Финансовый план по реализации Программы развития школ | 56 - 58 |
| 8. Сетевой график реализации Программы..... | 58 - 66 |

ПАСПОРТ
программы развития МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная
школа»

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа развития МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» |
| Разработчики Программы развития | Администрация и педагогический коллектив МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» |
| Нормативно – правовые основы разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Закон Ленинградской области «Об образовании в Ленинградской области» от 24.02.2014 г. №6-оз. • Государственная программа Российской Федерации на 2013 – 2020 г.г., утверждённая Постановлением правительства РФ от 15.04. 2014 года №295. • Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014 – 2020 г.г., утв. Постановлением Правительства Ленинградской области. • Муниципальная программа Волховского муниципального района «Современное образование в Волховском муниципальном районе 2014-2020 годы», утв. Постановлением администрации Волховского муниципального района Ленинградской области от 11.11.2013 г. № 3398. • Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 года, № 1662-р |
| Основные цели Программы | Обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития школы, Волховского района, Ленинградской области. 2. Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества, доступности и эффективности, |

| | |
|--|---|
| | <p>эффективной организации внеурочной деятельности.</p> <p>3. Формирование устойчивой кадровой политики, способствующей инновационному развитию школы.</p> <p>4. Обеспечение информационной прозрачности системы образования.</p> <p>5. Развитие материально – технической базы и инфраструктуры.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты Программы.</p> | <p>1. Обеспечение доступности качественного образования общего образования, соответствующего требованиям развития школы, Волховского района, Ленинградской области.</p> <p>1.1. Удельный вес численности обучающихся основной школы в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами – 100%; средней школы - не менее 60%.</p> <p>1.2. Создание условий, соответствующих требованиям ФГОС.</p> <p>1.3. Обучение по программам профильного обучения в средней школе – 100%.</p> <p>1.4. Обеспечение предпрофильной подготовкой обучающихся основной школы – 100%.</p> <p>1.5. Участие обучающихся 5-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся) – 40%.</p> <p>1.6. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся) не мене 30%.</p> <p>1.7. Участие обучающихся 1-11 классов в конкурсах и соревнованиях различной направленности (предметных, спортивных, творческих) и разного уровня (муниципального, регионального, федерального, международного) не менее 60%.</p> <p>1.8. Сдача ЕГЭ выпускниками школы – 100%.</p> <p>1.9. Получение основного общего образования – 100%.</p> <p>2. Создание условий для развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества, доступности и эффективности организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.1. Охват инновационными программами воспитания – 100%.</p> <p>2.1. Охват обучающихся школы внеурочной деятельностью – 100%.</p> <p>3. Формирование устойчивой кадровой политики,</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>способствующей инновационному развитию школы.</p> <p>3.1. Укомплектованность квалифицированными кадрами – 100%.</p> <p>3.2. Количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию – 60%.</p> <p>3.3. Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 87%.</p> <p>3.4. Количество педагогов в возрасте до 30 лет – 27%.</p> <p>3.5. Численность руководящих и педагогических работников, прошедших в течение последних 3-х лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку -100%.</p> <p>3.6. Внедрение системы оплаты труда стимулирующей качество и результативность педагогической деятельности.</p> <p>4. Обеспечение информационной прозрачности системы образования.</p> <p>5. Развитие материально – технической базы и инфраструктуры.</p> <p>5.1. Обеспечение соответствия требованиям ФГОС к условиям реализации образовательных программ – 100%.</p> <p>5.2 Обеспечение соответствия требованиям органов государственного надзора и контроля – 100%.</p> |
| Срок действия Программы | 01.01.2016 г. – 31.12.2020 г. |
| Этапы реализации Программы | <p>I этап (сентябрь 2015 г. – декабрь 2015 г.) – подготовительный: подготовка аналитико – прогностического обоснования и разработка стратегии развития.</p> <p>II этап (январь 2016 г. – февраль 2016 г.)- организационный: планирование мероприятий по достижению целей программы развития школы.</p> <p>III этап (март 2016 г. – сентябрь 2020 г.) формирующий: реализация мероприятий по достижению целей программы развития школы.</p> <p>IV этап (сентябрь 2020 г. – февраль 2020 г.) – результативно – оценочный: обобщение и анализ эффективности выполнения Программы.</p> |
| Структура Программы | <p>1. Паспорт Программы.</p> <p>2. Аналитическая часть.</p> <p>2.1. Пояснительная записка.</p> <p>2.2. Аналитическое обоснование Программы.</p> <p>3. Концептуальные основания Программы.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>4. Содержание реализации Программы.</p> <p>5. Основные этапы реализации Программы.</p> <p>6. Мероприятия, направленные на реализацию Программы.</p> <p>7. Финансовый план по реализации Программы.</p> <p>8. Сетевой график реализации Программы.</p> |
| Основные исполнители основных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы; • педагогический коллектив школы; • совет школы. |
| Источники финансирования Программы | <p>Субвенции бюджета Ленинградской области, бюджет Волховского муниципального района, внебюджетные источники: благотворительная помощь и пожертвования.</p> |
| Система организации контроля за исполнением Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляется администрацией школы и представителями Совета школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. • Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. • По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет публичный отчёт об итогах выполнения программы и результатах развития школы. |
| Кем принята Программа | <p>Программа согласована педагогическим советом (протокол № 3 от 10.12.2015г.), советом школы (протокол № 4 от 11.12.2015г.), утверждена директором школы (приказ «Об утверждении программы развития школы № 154 от 11.12.2015г.).</p> |
| Адрес и полное наименование школы | <p>187442, Ленинградская область, Волховский район, дом 129, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Усадищенская средняя общеобразовательная школа»</p> |

2. Аналитическая часть

2.1. Пояснительная записка

Программа развития МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» Ленинградской области (далее – Программа) разработана в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. 273-ФЗ и закона Ленинградской области "Об образовании в Ленинградской области" от 24.02.2014 года №6-оз:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, право свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

В основу Программы положены основные аспекты:

- Государственной программы Российской Федерации на 2013 - 2020 г.г., утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295.
- Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы», утв. постановлением Правительства Ленинградской области
- Муниципальной программы Волховского муниципального района «Современное образование в Волховском муниципальном районе 2014 – 2020 годы», утв. постановлением администрации Волховского муниципального района Ленинградской области от 11 ноября 2013 г. № 3398.

Концептуальную базу Программы составили концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до

2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию процессов развития школы. Программа также определяет изменения, которые произойдут в образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями образовательной политики РФ. Эти изменения касаются, прежде всего, приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях школы при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией школы.

Программа позволяет новым педагогам ознакомиться с укладом школьной жизни, традициями, ценностями, нормами поведения; педагогическому коллективу – понять смысл образовательной деятельности в школе, планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Программой, решать проблемы преемственности дошкольного и начального общего, начального общего и основного общего образования; основного общего и среднего общего образования; знать о достигнутых результатах и реализовать планируемые изменения.

Знакомство с Программой дает родителям представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- ✓ учащихся: 1) в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, а также готовность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 2) в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- ✓ родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- ✓ общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на: 1) формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;
- 2) формирование инновационного поведения личности, основанного на потребности в самосовершенствовании и непрерывном саморазвитии и самообразовании;

Г. Ленинградской области и Волховского района – в согласованности действий по реализации долгосрочных программ развития образования региона и муниципального образования.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положены:

- современная концепция развития качества образования;
- концепция воспитательной работы в школе.

2.2. Аналитическое обоснование Программы

2.2.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» Волховского муниципального района Ленинградской области располагается на территории Усадищенского сельского поселения Волховского муниципального района и оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению начального общего, основного общего и среднего общего образования детей, проживающих на территории микрорайона школы и других территорий. Школа функционирует с 1953 года; в 2007 году было введено в эксплуатацию новое здание школы.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 012736, регистрационный № 436-11 от «14» октября 2011 г. (действительна бессрочно)

Устав: утверждён постановлением главы администрации Волховского муниципального района Ленинградской области № 2342 от «23» августа 2012 года.

Государственная аккредитация: свидетельство № 0000235 серия 47А01, выданное 03 декабря 2013 г. Действительно по 21 февраля 2024 года.

Руководство

Главным органом государственно-общественного управления является Совет МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» (Совет школы), в состав которого входят представители педагогического коллектива, ученического сообщества, родительской общественности. Совет школы действует на основании Положения о Совете МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа».

2.2.2. Аналитическая справка за отчётный период.

Достижения школы:

- 2011 г. – лауреат Ленинградского областного конкурса «Красивая школа - 2011» по группе сельских школ;
- 2014 г. – победитель областного конкурса на лучшую организацию школьного питания – «Сельская столовая – 2014»;
- 2014 год – Победители муниципального конкурса школьных музеев в

номинации «Моя малая родина»;
2011 – 2015 г.г. - победители и призёры зональных соревнований по
баскетболу областной Спартакиады;
2012, 2013 г.г. - победители муниципального туристического слёта.

Результативность достижения плановых результатов за отчётный период:

1. Разработаны и реализованы политика и стратегия развития школы на основе совокупности методологических подходов.

Главной целью стратегии и программы являлось создание и реализация системы условий, обеспечивающей высокое качество образования ученика школы на основе процессов самопознания, саморазвития, самосовершенствования и самореализации его личности, развитие его индивидуальности, формирование его конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.

Согласно стратегической цели создана и реализована система организационно-управленческих, организационно-педагогических, психолого-педагогических условий формирования культуры школьника.

Организационно-управленческие условия:

- Наличие и реализация концепции, стратегии и программы управления качеством образования на основе задач развития школы.
- Реализация Программы развития школы.
- Мониторинг качества реализации задач, обозначенных в программе развития школы

Организационно-педагогические условия:

- Разработка и реализация системы школьного самоуправления на основе проектных технологий с охватом максимального количества обучающихся.
- Реализация Федерального базисного учебного плана 2004 г.
- Введение профильного обучения и разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов на ступени профильного обучения;
- Обеспечение доступных и равных возможностей обучения для всех категорий учащихся;
- Обеспечение интеграции и дифференциации обучения.
- Обеспечение взаимосвязи и преемственности на всех ступенях образования.
- Мониторинг качества образования.

Психолого-педагогические условия:

- Наличие модели выпускника школы.
- Наличие программы воспитательной работы с учащимися
- Реализация программ дополнительного образования разной направленности: художественно – эстетической, спортивно – туристической, информационно – технической.
- Реализация программы «Одарённые дети»
- Реализация программы работы с детьми VIII вида.

2. Достигнута стабильная положительная динамика профессионального развития педагогического коллектива

Уровень образования педагогических и административных работников

| | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 – 2016 |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Высшее образование | 78.6% | 78.6% | 78.6% | 78.6% | 80% |
| Среднее специальное | 21.4% | 21.4% | 21.4% | 21.4% | 20% |
| Незаконченное высшее | | | | 6,7% | 6,3% * |

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников школы

| | 2011- 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 – 2015 | 2015- 2016 |
|-----------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| Высшая квалификационная категория | 40% | 42,9 % | 42,9% | 35,7% * | 26,7% * |
| Первая квалификационная категория | 26,7% | 21,4% | 21,4% | 14,3% * | 13,3 % * |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 | 0 | 0 | 26,7 % * |
| Без категории | 33,3% | 35,7% | 35,7% | 50% * | 37,3% |

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

| | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 – 2016 |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Руководители | 33,3% | 66,7% | 66,7 % | 33,3% | 33,3 % |
| Педагоги | 25 % | 53,3 % | 26,7 % | 13,3 % * | 18,8% |

Примечание: * приём на работу молодых специалистов, уход на пенсию специалистов с высшей квалификационной категорией;

Участие педагогических работников в инновационной деятельности

| | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 – |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|------|--------|--------|-----|------|
| | | | | | 2016 |
| Педагоги | 62 % | 73,3 % | 73,3 % | 80% | 94% |

3. Достигнута стабильность в использовании педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания обучающихся.

| Технологии | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Игровые методы | + | + | + | + | + |
| Коллективные способы обучения | + | + | + | + | + |
| Проекты | + | + | + | + | + |
| Проблемное обучение | + | + | + | + | + |
| Компьютерные технологии | + | + | + | + | + |
| Развивающее обучение | + | + | + | + | + |
| Портфолио достижений | + | + | + | + | + |
| Коррекционно – развивающее обучение | + | + | + | + | + |
| Здоровьесберегающие технологии | + | + | + | + | + |

4. Достигнута стабильная положительная динамика академической успеваемости обучающихся различных категорий.

| № п/п | Показатели | 2011-2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
|-------|---------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Результативность обучения | | | | | |
| | I ступень | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | II ступень | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | III ступень | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Контингент обучающихся | | | | | |
| | I ступень | 44 | 49 | 59 | 57 | 63 |
| | II ступень | 55 | 56 | 50 | 55 | 56 |
| | III ступень | 9 | 6 | 7 | 7 | 9 |
| 2.1. | По школе: | 108 | 111 | 116 | 119 | 128 |
| 2.2. | Количество детей - | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|----|----|
| | инвалидов | | | | | |
| 2.3. | Количество интегрированных детей | 9 | 7 | 7 | 11 | 11 |
| 2.4. | Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | - | - | - | - | - |
| 2.5. | Отсев | - | - | - | - | - |

Сравнение уровня результативности обучения в сравнении с Волховским муниципальным районом

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Академическая успеваемость обучающихся | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
| Школа | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Волховский район | 99,8% | 99,7% | 99,7% | 99,7% | 99,7% |

5. Достигнута стабильность показателя качества знаний, умений, навыков.

| № п/п | Показатель | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
|-------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Качество знаний | | | | | |
| | I ступень | 50,3% | 38,6% | 44% | 46,3% | |
| | II ступень | 37,6% | 34,6% | 46,4% | 46% | |
| | III ступень | 38% | 80% | 71% | 71% | |
| | По школе: | | 38% | 46% | 49% | |
| 2. | Количество аттестатов с отличием, 9 класс | | | | | |
| 3. | Награждено Похвальными листами (1-8,10 класс) | 3,6% | 6,3% | 7,5% | 6,6% | |
| 4. | Награждено Похвальными листами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | нет | 3 | нет | 5 | |

6. Достигнута стабильная положительная динамика результатов итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по некоторым предметам.

| № п/п | Показатели | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
|-------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|-------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

| | | | | | |
|------|---|------|-------|-------|-------|
| 1. | Результативность ЕГЭ | | | | |
| 1.1. | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ | нет | 100% | нет | 100% |
| | Русский язык | | 100% | нет | 100% |
| | Математика | | 100% | нет | 100% |
| 1.2. | Средний балл ЕГЭ: | | | | |
| | Русский язык | | | | |
| | школа | | 67 | | 60,43 |
| | район | | 64,79 | | 71,49 |
| | математика | | | | |
| | школа | | 44 | | 59 |
| | район | | 45,24 | | 53,46 |
| 2. | Результаты ГИА в 9 классе | | | | |
| | Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | математика | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2.1. | Качество знаний | | | | |
| | Русский | | | | |
| | школа | 34,8 | 30,4 | 28,7 | 33,2 |
| | район | 33 | 33,1 | 30,2 | 30,7 |
| | математика | | | | |
| | школа | 14 | 15,1 | 12,42 | 19,3 |
| | район | 14,2 | 18,8 | 12,45 | 16,0 |

7. Достигнута стабильная положительная динамика продолжения профильного обучения в школе

| № п/п | Профильное образование | 2011-2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
|-------|--------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Охват профильным обучением | нет | нет | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Профиль обучения | | | | | |
| | биолого-географический | нет | нет | 7/100% | 7/100% | |
| | социально - гуманитарный | нет | нет | | | 9/100% |
| 3. | Индивидуальные образовательные | нет | нет | 4/57% | 4/57% | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|
| | внеурочное время * вовлечение каждого учащегося в значимую для него и социума деятельность * уровень воспитанности учащихся | | | |
| Взаимодействие классного руководителя с родителями | * систематичность проведения родительских собраний и их посещаемость * разнообразие форм проведения совместных мероприятий учащихся и их родителей * изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке * организация помощи образовательному учреждению со стороны родителей | | + | + + + |
| Создание благоприятного психологического климата в классе | * комфортное самочувствие и социальная защищенность учащихся * педагогически грамотное разрешение конфликтных ситуаций * удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью класса | | | + + + |
| Отсутствие правонарушений и других негативных | * положительная динамика по этому показателю | | + | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| проявлений среди учащихся | | | | |
| Профессиональная компетентность классного руководителя | * обмен опытом своей работы на методических объединениях, семинарах и т.д. * проведение открытых воспитательных мероприятий * повышение квалификации * качество ведения установленной для классного руководителя документации | | + | |
| | | | + | |
| | | | + | |
| | | | + | |

Социально-педагогическая деятельность

| | | |
|-----------|---|-----|
| Раздел 1. | Защита прав и законных интересов несовершеннолетних | |
| 1.1 | Количество детей в школе | 128 |
| | Количество учащихся, состоящих на учете: | 3 |
| | из них: - на внутреннем учете | 3 |
| | - на муниципальном учете (в том числе на учете в ОДН ОВД) | 3 |
| 1.2 | Количество учащихся, выбывших без продолжения образования | - |
| | - по заявлению родителей (10-11 кл.) | - |
| | - по решению педсовета (1-11 кл.) | - |
| 1.3 | Количество учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины | - |

9. Достигнута положительная динамика в развитии дополнительного образования, благодаря сетевому взаимодействию с Учреждениями дополнительного образования г. Волхова и Волховского района

| Направление | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Научно - техническое | 17 | 49 | 59 | 77 | 81 |
| Общекультурное | 39 | 42 | 66 | 66 | 65 |

| | | | | | |
|------------------------------|----|----|----|----|----|
| Спортивно – туристическое | 66 | 72 | 78 | 78 | 87 |
| Художественно – эстетическое | 21 | 37 | 41 | 42 | 49 |

10. Выросло количество родителей, удовлетворённых качеством образования в школе.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в 2015 – 2016 г.

| Всего учащихся в школе | Приняли участие родителей в анкетировании | Удовлетворены образовательным процессом в школе | Не удовлетворены образовательным процессом в школе | Затрудняются ответить |
|------------------------|---|---|--|-----------------------|
| 128 | | | | |
| 1-4 классы 63 | 55 (57,3%) | 51 (92,7%) | 4 (7,3%) | 0 |
| 5-9 классы 56 | 47 (83,9%) | 45 (95,7%) | 2 (4,3%) | 0 |
| 10-11 классы 9 | 9 (100%) | 9 (100%) | 0 | 0 |

11. Достигнут стабильный уровень показателей здоровьесбережения обучающихся, в т.ч. готовности обучающихся к сохранению своего здоровья.

11.1. Стабильное состояние здоровья учащихся на основе их групп здоровья

| год | I ступень | | | II ступень | | | III ступень | | | По школе | | |
|-----------|-----------|----|-----|------------|----|-----|-------------|----|-----|----------|----|-----|
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| 2011-2012 | 40 | 2 | 2 | 44 | 9 | 2 | 9 | 0 | 0 | 98 | 11 | 4 |
| 2012-2013 | 44 | 2 | 3 | 45 | 9 | 2 | 6 | 0 | 0 | 95 | 11 | 5 |
| 2013-2014 | 53 | 4 | 2 | 46 | 9 | 1 | 6 | 1 | 0 | 105 | 14 | 3 |
| 2014-2015 | 50 | 5 | 2 | 50 | 4 | 1 | 6 | 1 | 0 | 106 | 10 | 3 |
| 2015-2016 | 56 | 5 | 2 | 50 | 5 | 1 | 9 | 0 | 0 | 115 | 10 | 3 |

11.2. Снижение количества учащихся, освобождённых от занятий физической культурой по болезни.

| Группа здоровья | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| I | 98 | 95 | 105 | 106 | 115 |
| II | 11 | 11 | 14 | 10 | 10 |
| III | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |

11.3. Отсутствие травматизма учащихся в период пребывания в школе

| | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Отсутствие травматизма | + | + | + | + | + |

11.4. Увеличение количества учащихся, не болевших в течение года

| | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество учащихся | 24 | 27 | 28 | 48 | 52 |

- Незначительное снижение уровня хронических заболеваний

11.5. Организация горячего питания школьников

| Степень обучения | 2011 - 2012 | | 2012 - 2013 | | 2013 - 2014 | | 2014 - 2015 | | 2015 - 2016 | |
|------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | Всего % | В т.ч. беспл. | Всего % | В т.ч. беспл. | Всего % | В т.ч. беспл. | Всего % | В т.ч. беспл. | Всего % | В т.ч. беспл. |
| I ступень | 100 | 59 | 100 | 63,3 | 100 | 61 | 100 | 59,6 | 96,8 | 62,3 |
| II ступень | 87,3 | 49,3 | 89,2 | 61,2 | 93 | 38,6 | 87,7 | 54 | 92,9 | 63,5 |
| III ступень | 88,8 | 11,1 | 83,3 | 16,7 | 88,9 | - | 57,1 | - | 100 | 55,6 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|
| По школе: | 92,6 | 59,3 | 94,6 | 55,9 | 95,7 | 55,7 | 93,3 | 55 | 95,3 | 62,3 |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|

11.6. Результаты спортивно – массовой работы

| Уровень соревнований | Количество соревнований / участников | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
| школьные | 7/103 | 7/108 | 6/109 | 8/114 |
| Районные | 11/91 | 8/71 | 8/55 | 11/100 |
| Областные | 5/38 | 8/60 | 7/53 | 7/59 |
| Количество призовых мест | 15 | 15 | 8 | 5 |

12. Создана стабильная система общественно-государственного управления

12.1. Структура и количественный состав ГОУ образованием

| № п/п | Структура | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
|-------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Совет школы | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 2. | Общее собрание трудового коллектива | 30 | 30 | 29 | 29 | 30 |
| 3. | Педагогический совет | 17 | 16 | 15 | 15 | 16 |
| 4. | Совет обучающихся | | | | | 15 |

12.2. Создание нормативно – правовой базы:

- Положения;
- приказы;
- протоколы заседаний;
- решения.

13. Достигнута стабильная положительная динамика экономического развития школы, в том числе, в результате внедрения новых механизмов финансирования.

13.1. Оплата труда

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--|------|------|------|------|

| | | | | |
|------------------|---------|---------|---------|----------|
| Областной бюджет | 7270500 | 7333900 | 8841900 | 10098200 |
|------------------|---------|---------|---------|----------|

13.2. Исполнение бюджета.

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|
| Утверждение бюджетных ассигнований | 10459300 | 11126700 | 12508000 | 14800600 |
| Кассовые расходы | 10344-500 | 10247600 | 12360000 | 14436000 |

13.3. Текущий ремонт

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------|--------|-----------|-----------|--------|
| Местный бюджет | 105000 | 124841-29 | 129256-20 | 149000 |

13.4. Поступление основных средств

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------|--------|-----------|-----------|-----------|
| Местный бюджет | | | 148500 | 9500 |
| Областной | 58270 | 191661-08 | 120000-13 | 295043-33 |
| Внебюджетные источники | 136700 | | 80500 | |
| Всего: | 194970 | 191661-08 | 349009-13 | 304543-33 |

2.2.3. Анализ потенциала развития

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|---|--|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| 1. Профессиональный педагогический коллектив | 1. Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. | 1. Продвижение идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». | 1. Повышение требований к подготовке и значительные временные затраты повлечет снижение мотивации педагогов. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2. Соответствие социального заказа сформулированной стратегии развития школы. 3. Современные технологии обучения и технологии управления ОУ. | 2. Недостаточное бюджетное финансирование библиотечного фонда. | 2. Развитие творческой среды школы. | 2. Изменение политики муниципальных органов по отношению к образовательным учреждениям. |
| 4. Преподавание предметов как средства личностного развития и социализации каждого воспитанника. | | 3. Совершенствование школьной инфраструктуры. | |
| 5. Конкурентоспособность школы за счет профилизации и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения. | | 4. Организация психологической поддержки и развитие мотивационного среды образовательного процесса. | |
| 6. Комфортность условий пребывания. | | 5. Создание условий личностного развития всех участников образовательного процесса. | |
| 7. Обновление материально – технической базы учебного процесса достаточно для реализации поставленных целей развития. | | 6. Усиление сетевого взаимодействия со школами района. | |
| 8. Соблюдение правил техники безопасности. | | 7. Перспективность развития образовательной системы района. | |
| 9. Активная позиция школы в социокультурном | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| и образовательном пространстве. | | | |
| 10. Устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями. | | | |
| 11. Высокая степень удовлетворенности родителей работой школы | | | |
| 12. Внедрение инновационных форм работы в школе. | | | |

2.2.4. Выводы

Данные исследования на предмет достижения планируемых результатов, заявленных в программе развития школы на период 2011 - 2015г.г., позволяют сделать следующие выводы:

1. Разработаны и реализованы политика и стратегия развития школы на основе совокупности методологических подходов (системный, личностно-деятельностный).
2. Разработаны и созданы условия для реализации модели выпускника школы.
3. Достигнута стабильная положительная динамика экономического развития школы, в том числе, в результате внедрения новых механизмов финансирования.
4. Достигнута стабильная положительная динамика профессионального развития педагогического коллектива.
5. Достигнута стабильность в использовании педагогическими работниками современных, технологий обучения и воспитания обучающихся.
6. Достигнута стабильная положительная динамика академической успеваемости обучающихся различных категорий.
7. Достигнута стабильность показателя качества знаний, умений, навыков.
8. Достигнута стабильная положительная динамика результатов итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.
9. Достигнута стабильная положительная динамика достижений обучающихся, в т.ч. по результатам спортивных соревнований, творческих конкурсов.
10. Достигнута стабильная положительная динамика продолжения образования в русле профильного обучения в школе
11. Достигнута стабильная положительная динамика развития культуры школьников, в т.ч. готовности к самообразованию, саморазвитию,

самореализации личности.

12. Достигнут стабильный уровень показателей здоровьесбережения обучающихся, в т.ч. готовности обучающихся к сохранению своего здоровья.

13. Создана стабильная система общественно-государственного управления школой.

Проблемное поле:

1. Недостаточное количество обучающихся в школе (при наполняемости школы 220 учащихся в школе 128 школьников).

2. По ряду предметов уровень результативности ЕГЭ ниже муниципального, регионального, федерального.

3. Не отслеживался рейтинг школы в районе по результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

4. Не осуществлялись регулярные замеры уровня удовлетворённости работой школы потребителями (педагогами, обучающимися, родителями), государственными заказчиками (общественностью, органами управления).

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.

- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе, с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Базовые ценности школы.

Ключевыми ценностями школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, адекватно реагировать на разные жизненные ситуации. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития способствуют как основе жизнедеятельности более ответственному отношению к семье, здоровью, образованию, труду. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Деятельность школы будет направлена на:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
совершенствование организации ученического самоуправления.

3.2. Модель выпускника школы.

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Задача школы – воспитать выпускника, обладающего такими универсальными качествами как:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Педагог, который сможет воспитать такого выпускника должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Совершенствование работы школы возможно лишь на основе систематического изучения состояния деятельности учреждения. Такое изучение должно носить мониторинговый характер, позволяющий систематически видеть и оценивать реальную картину состояния педагогического процесса, достижения и недостатки в работе школы и

вносить корректировки, обусловленные возникновением новых объективных факторов и условий работы учебного заведения.

Мониторинг образовательного процесса в условиях УВП есть комплексное информационное средство, обеспечивающее системное наблюдение за качеством и эффективностью педагогического процесса, способствующее саморазвитию всех его субъектов и системы в целом.

Учитель и воспитатель как потребители информации удерживают в своем информационном поле данные, полученные от медиков, психологов, социальных педагогов, других учителей и воспитателей, классных руководителей, детей и их родителей, педагогов дополнительного образования, выпускников, специалистов муниципальной методической службы, ИПК и ППРО, управленцев.

Информационное поле родителя как потребителя информации формируется из потоков данных, полученных от собственных детей и их друзей, классных руководителей и учителей, воспитателей, других родителей, врачей, психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, управленцев, средств массовой информации.

Наконец, информационное поле ученика, выступающего в качестве потребителя информации, формируется из сведений, полученных им от других детей и родителей, воспитателей и психологов, врачей, педагогов дополнительного образования, управленцев, учителей и классных руководителей.

Миссия школы - обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности, формирование его конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.

Таким образом, миссия школы, цель программы развития и цель основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования составляют органичное целое. Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям школа обеспечивает качественное общее образование, ориентированное на личностное развитие ребенка в соответствии требованиям ФГОС;
- по отношению к профессиональному сообществу миссия школы состоит в инициировании новых перспективных образовательных проектов;
- по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности на основе интеграции урочных и внеурочных форм деятельности.

С учётом результатов развития школы за предыдущий период, требований федеральных государственных образовательных стандартов, государственных и муниципальной программ развития образования главной целью программы развития является повышение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и

перспективными задачами инновационного социально-экономического развития Ленинградской области, Волховского района

4. Содержание реализации программы

4.1. Цели и задачи, критерии, показатели и индикаторы эффективности реализации в их взаимосвязи с государственными и муниципальной программами развития образования

| | Ленинградская область | Волховский муниципальный район | МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» |
|--|---|---|--|
| Цель | Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом, современным требованиям общества. | Повышение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами инновационного социально-экономического развития Ленинградской области. | Повышение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами инновационного социально-экономического развития Ленинградской области, Волховского района. |
| Задача | Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития экономики Ленинградской области, современным потребностями общества и каждого гражданина. | Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития экономики Волховского муниципального района, современным потребностями общества и каждого гражданина. | Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития школы, Волховского муниципального района, Ленинградской области. |
| Целевые индикаторы и показатели задачи 1. | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты. | Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными | Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными | Удельный вес численности обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, не менее 100%. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательными стандартами, не менее 100%. | стандартами, не менее 100%. | |
| | Доля общеобразовательных учреждений (от общего числа общеобразовательных учреждений), в которых для учащихся, обучающихся по ФГОС, организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью от общего числа общеобразовательных учреждений не менее 100% общеобразовательных организаций не менее 100%. федеральных государственных образовательных стандартов | Во всех общеобразовательных организациях будут созданы условия, соответствующие требованиям Федеральных государственных стандартов. | Создание полного комплекса условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Дифференциация обучения (профильное обучение) и индивидуализация обучения | Доля обучающихся третьей ступени обучения обучающихся по программам профильного обучения (от общего числа обучающихся третьей ступени), не менее 76,7% | Все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения | Возможность для обучения на третьей ступени по образовательным программам профильного обучения будет предоставлена 100% обучающимся (с учётом требований нормативно-правовой базы). |
| | | | Доля учащихся третьей ступени обучения, обучающихся по программам профильного обучения – 100%. |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | | Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам на третьей ступени составит не менее 15%. |
| | | | Доля обучающихся основной школы, для которых будет обеспечена предпрофильная подготовка, составит не менее 100% |
| Работа с талантливой молодёжью | Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся), не менее 40%. | Не менее 11% обучающихся 7-11 классов будут привлечены к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. | Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся), не менее 40%. |
| | | | Не менее 10% обучающихся 7-11 классов будут привлечены к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. |
| | | | Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в конкурсах и соревнованиях различной направленности (предметных, спортивных, творческих и т.п.) и разного уровня (муниципального, регионального, федерального, международного) составит не менее 70%. |
| Оценка качества образования. | Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10 % с худшими результатами ЕГЭ не более 1,4 | Разрыв показателя среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) с худшими результатами ЕГЭ составит не более 1,4 единиц. | Разрыв показателя среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) с худшими результатами ЕГЭ составит не более 1,4 единиц. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>единицы.</p> <p>Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений не более 0,7%.</p> | | <p>Доля выпускников, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников, составит не более 0,7%.</p> <p>Доля выпускников, не прошедших государственной итоговой аттестации за курс основной школы, составит не более 10%.</p> <p>Доля обучающихся, отчисленных из школы без основного общего образования - 0%.</p> <p>Доля учащихся, оставленных на повторный курс обучения без рекомендации муниципальной ПМПК – 0%.</p> |
| Условия для реализации требований ФГОС | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования) не менее 98,7%. | Обеспечение во всех школах удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с ФГОС | Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования) не менее 100%. |
| Задача №2 | Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества, доступности и эффективности, для эффективного оздоровления и | Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества, доступности и эффективности, для эффективного оздоровления и полноценного отдыха детей и подростков, эффективной | Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества, доступности и эффективности, эффективной организации внеурочной деятельности. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | полноценного отдыха детей и подростков, эффективной организации их занятости в свободное от учебы время. | организации их занятости в свободное от учебы время | |
| Целевые показатели и индикаторы задачи 2 | | | |
| Система воспитания | Доля образовательных организаций общего образования, внедряющих инновационные воспитательные системы не менее 10,8% | | Внедрение инновационной воспитательной системы. |
| Дополнительное образование и внеурочная деятельность обучающихся | Доля детей и молодежи в возрасте 7-18 лет, охваченных программами внеурочной деятельности, не менее 100%, программами учебными программами дополнительного образования – не менее 85%. | Не менее 81% детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования. | Доля детей и молодежи в возрасте 7-18 лет, охваченных программами внеурочной деятельности, не менее 100%, программами учебными программами дополнительного образования – не менее 90%. |
| | Доля образовательных организаций, реализующих инновационные программы дополнительного образования детей не менее 5,3%. | | Внедрение инновационной системы внеурочной деятельности. |
| Задача № 3. | Формирование устойчивой кадровой политики в сфере образования, способствующей инновационному развитию региональной системы образования. | Формирование устойчивой кадровой политики в сфере образования, способствующей инновационному развитию региональной системы образования. | Формирование устойчивой кадровой политики, способствующей инновационному развитию школы и муниципальной и региональной систем |
| Целевые индикаторы и показатели задачи №3 | | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| Кадровое обеспечение | Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций Ленинградской области не менее 28,7% Доля образовательных организаций, укомплектованных квалифицированными кадрами и медицинскими персоналом не менее 100%. | Удельный вес численности педагогов в системе общего образования в возрасте до 30 лет возрастет не менее чем 28,7%. | Удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет составит не менее чем 28,7%. |
| | | | Укомплектованность квалифицированными кадрами и медицинскими персоналом не менее 100%. |
| Профессиональное развитие. | Удельный вес численности руководящих и педагогических работников учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования детей, прошедших в течение последних 3-х лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (в общей численности руководящих и педагогических работников учреждений образования Ленинградской области) не менее 100%. | Важнейшее место в системе образования будет занимать аттестация педагогических работников образовательных учреждений. | Удельный вес руководящих и педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составит не менее 65%. |
| | | | Удельный вес неаттестованных учителей без учёта молодых специалистов сократится до 20% |
| | | | Удельный вес педагогических работников, имеющих специальное педагогическое образование, составит 93,3%, в том числе, высшее педагогическое – не менее 88%. |
| | | | Удельный вес численности руководящих и педагогических работников, прошедших в течение последних 3-х лет повышение квалификации и (или) профессиональную |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>переподготовку (в общей численности руководящих и педагогических работников), составит не менее 100%.</p> <p>Удельный вес численности руководящих и педагогических работников, занятых в системе профессионально-личностного развития, составит не менее 100% в год.</p> |
| Оплата труда и материальное стимулирование. | Соотношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к средней заработной плате в Ленинградской области не менее 100%. | Соотношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к средней заработной плате в Ленинградской области не менее 100%. | Соотношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в Ленинградской области не менее 100% |
| | | | Внедрение системы оплаты труда, стимулирующей качество и результативность педагогической деятельности. |
| Задача № 4. | Обеспечение информационной прозрачности системы образования. | Обеспечение информационной прозрачности системы образования. | Обеспечение информационной прозрачности системы образования. |
| Целевые индикаторы и показатели задачи №4 | | | |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ не менее 100%. | Будет обеспечена открытость системы образования. | Будет обеспеченная информационная открытость системы образования. |
| Задача № 5 | | Развитие материально – технической базы и инфраструктуры. | Развитие материально – технической базы и инфраструктуры. |
| | | | Соответствие требованиям ФГОС к условиям реализации образовательных программ составит не менее 90%. |
| | | | Соответствие требованиям органов государственного надзора и контроля составит 100%. |

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития школы, Волховского муниципального района, Ленинградской области.

1.1. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, не менее 100%.

1.2. Создание полного комплекса условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Для учащихся, обучающихся по ФГОС, будут организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью не менее 100%.

1.4. Возможность для обучения на третьей ступени по образовательным программам профильного обучения будет предоставлена 100% обучающимся (с учётом требований нормативно-правовой базы).

1.5. Обучение учащихся по индивидуальным учебным планам на третьей ступени составит не менее 15%.

1.6. Обеспечение обучающихся основной школы предпрофильной подготовкой 100%.

1.7. Участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников не менее 45%.

1.8. Участие обучающихся 7-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся) составит не менее 10%.

1.9. Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различной направленности (предметных, спортивных, творческих, социального проектирования и т.п.) и разного уровня (муниципального, регионального, международного) составит не менее 60%.

1.10. Разрыв показателя среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) с худшими результатами ЕГЭ составит не более 1,4 единиц.

1.15. Доля выпускников, не прошедших государственной итоговой аттестации за курс основной школы, составит не более 5% от общей численности выпускников основной школы.

1.16. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения без рекомендации муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии, составит 0%.

1.17. Предоставление основных видов условий обучения по основным программам общего образования - 100%.

2. Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества, доступности и эффективности, эффективной организации внеурочной деятельности.

2.1. Охват обучающихся школы инновационными технологиями, программами воспитания составит - 100%.

2.2. Охват обучающихся в возрасте 6,6- 17 лет программами внеурочной

деятельности - 100%; учебными программами дополнительного образования – не менее 90%.

3. Формирование устойчивой кадровой политики, способствующей инновационному развитию школы.

- 3.1. Численность педагогов в возрасте до 30 лет составит не менее чем 27%.
- 3.2. Укомплектованность квалифицированными кадрами и медицинскими персоналом составит не менее 100%.
- 3.3. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составит не менее 60%.
- 3.4. Количество педагогических работников, имеющих специальное педагогическое образование, составит 94%, в том числе, высшее педагогическое – не менее 87%.
- 3.5. Численность руководящих и педагогических работников, прошедших в течение последних 3-х лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, составит не менее 100%.
- 3.6. Численность руководящих и педагогических работников, занятых в системе профессионально-личностного развития, составит не менее 100% в год.
- 3.7. Соотношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к средней заработной плате в Ленинградской области не менее 100%.
- 3.8. Внедрение системы оплаты труда, стимулирующей качество и результативность педагогической деятельности.

4. Обеспечение информационной прозрачности системы образования

- 4.1. Обеспечение комплексной системы государственно-общественного управления.
- 4.2. Обеспечение информационной открытости системы образования.

5. Развитие материально-технической базы и инфраструктуры

- 5.1. Соответствие требованиям ФГОС к условиям реализации образовательных программ составит не менее 90%.
- 5.2. Соответствие требованиям органов государственного надзора и контроля составит 100%

5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2016 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2015-2016 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- программа коррекционной работы;
- ✓ проводится экспертиза новых проектов;
- ✓ создаются временные творческие коллективы, группы;
- ✓ анализируются возможности социума;
- ✓ формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2017- 2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019 - 2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Содержание | Формы, методы | Исполнители | Ожидаемый результат |
|--|--|---------------------|---|
| I. Развитие познавательных способностей личности ребенка | | | |
| Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования | Координация тематического планирования, планов работы. | Педагоги | Скоординированность и повышение результативности. |
| Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня | Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали. | Педагоги | Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения. |
| Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя. | Внеклассная работа по предметам <ul style="list-style-type: none"> • Школьные, муниципальные олимпиады; • Заочные викторины; • Интернет – викторины; • Интеллектуальные конкурсы; • Игры-путешествия; • Выпуски тематических газет по предметам; • Учебно-проектная деятельность; • Учебные, познавательные экскурсии | Педагоги | Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. |
| Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации | <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные конкурсы, заочные школы • Работа творческой группы педагогов; • Сотрудничество с ВУЗами и другими учебными заведениями Волхова; | Учителя-предметники | Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся |

| | | | |
|---|--|--|--|
| собственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др. | | |
| II. Духовно-нравственное воспитание | | | |
| <p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p> | <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Этот день мы приближали как могли...» «Моя профессия» «Сделай свой двор чистым» «Семья, дети, здоровый образ жизни» «Семейные праздники и традиции» «Я – предприниматель» «Береги свою жизнь!» «В гостях у сказки» «Узоры Пензенского края» | Классные руководители | <p>Достижение цели воспитания - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p> <p>-Повышение нравственной оценки поступков учащимися</p> |
| Формирование нравственной позиции детей и подростков | Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым» | Совет школы, педагоги, классные руководители. | Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции |
| Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни | Программа «Здоровье» КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни» Встречи обучающихся с медицинскими работниками. | | |
| Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, | Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции» | Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ. | Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов |

| | | | |
|--|---|---|--|
| осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны | | | России. |
| Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности. | Программа «Воспитание правовой культуры» | Классные руководители, учителя истории, педагоги школы | Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни. |
| Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства. | Посещение музеев, выставок, концертов, театров и др. Доп. образование «В мире прекрасного» | Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители | Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства. |
| Использование различных форм знакомства детей с городом, краем. | Экскурсии, тематические встречи, туристическая деятельность. Работа школьного музея (экскурсии, встречи с ветеранами) | Классные руководители | Повышение интереса к истории родного края. |
| Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности. | Помощь ветеранам, труженикам тыла, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям. | Коллектив школы. | Осознание учащимися важности «творить благо». |
| Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел | Участие в муниципальных детских движениях, проектах, акциях | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел. |
| Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; | Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами. Вечера встречи выпускников школы. | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | школы, сопереживания. |
| III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности | | | |
| <input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов. | <ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги • Ролевые игры • Игровые методики • Проектная деятельность • Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления • Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений. <ul style="list-style-type: none"> □ Создание групп по реализации информационных проектов □ Издание школьной газеты □ Работа по информационному обеспечению школьного сайта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог Ученический совет, совет школы, педагоги. Ответственный за информатизацию школы, заместитель директора по ВР. | Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. |
| Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений. | - КТД «Я – предприниматель» -«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-11 кл. | классные руководители | |
| Формирование информационной культуры | Использование ИКТ в воспитательной работе | Классные руководители, педагоги дополнительного образования, учитель информатики | Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности. | Семинары, практикумы по НИД учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях | Учителя - предметники, классные руководители | |
| IV. Развитие творческих способностей ребёнка | | | |
| <input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека. | -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали | Педагоги, классные руководители. | Творческая активность ребёнка. |
| Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности | Творческие проекты | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | |
| Организация досуга детей и подростков. | Тематические праздники, «Огоньки», диспуты, спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья» и т.д. Занятия в объединениях дополнительного образования | Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления | Обогащение содержания досуговой деятельности. |
| Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях | Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты | Заместитель директора по ВР, библиотекарь, учителя. | Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся. |

| V. Условия формирования культурного пространства школы. | | | |
|--|--|---|---|
| Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта г. Волхова и Волховского района. | <ul style="list-style-type: none"> □ Составление договоров о сотрудничестве □ Посещение мероприятий, предусмотренных договором □ Совместные творческие проекты □ Музейно-выставочная деятельность | <p>Директор школы, зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители, педагоги-предметники</p> | <p>Расширение культурного пространства школы.</p> <p>Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.</p> |
| Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> □ Трудовые акции □ Проект «Школьный двор» □ Организация дежурства □ Организация работ по благоустройству пришкольной территории □ Оформительские детские проекты. □ Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. □ Использование ИКТ в оформлении школы. | <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги-предметники</p> <p>Ученический совет</p> | <p>Формирование эстетического вкуса учащихся.</p> <p>Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p> |
| Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования г. Волхова и Волховского района | <ul style="list-style-type: none"> □ Участие школы в муниципальных творческих конкурсах. □ Участие в соревнованиях областной спартакиады школьников. □ Участие в мероприятиях ЦТ и ПС г. Новая Ладога. | <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учитель физкультуры</p> | <p>Повышение результативности участия в городских мероприятиях</p> <p>Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся</p> |
| VI. Система работы с родителями | | | |
| Реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания» | <p>Проведение общешкольных и классных родительских собраний.</p> <p>Проведение Единых родительских дней (2 раза в год).</p> | <p>Классные руководители, заместитель директора по ВР.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Организация встреч родителей с работниками ОВД, ОПН ОВД и др. | | |
| VII. Изучение эффективности ВСП, реализации программы. | | | |
| Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности; <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы | Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения. | Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе. | Отслеживание эффективности ВСП. |
| VIII. Повышение профессионального уровня педагогов. | | | |
| Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков. | Система показателей в баллах | Администрация | |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов ▪ Обучающие семинары для педагогов на базе школы, школ Волховского района ▪ Проведение открытых уроков учителями школы. ▪ Участие учителей в муниципальных и областных конкурсах педагогического мастерства. | Педагоги, классные руководители Зам. директора по УВР, Руководителей методических объединений школы. | Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе | Использование гуманно-личностных подходов в воспитании | Зам. директора по ВР, Учителя. | Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования |
| <input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов | Участие учителей в муниципальных и областных конкурсах педагогического мастерства. | Зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе | Повышение результативности педагогического труда |

6.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2020 ГОДЫ.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
|---|---|-------------------|---|---|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО | | | | |
| 1.1 | Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО. | 2014 г. | Директор школы | Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО |
| 1.2 | Разработка основной образовательной программы основного общего образования | май 2015 | рабочая группа | Основная образовательная программа ООО |
| 1.3 | Разработка учебного плана II ступени обучения (5 – 6 классы) | март 2015 | Директор школы | Учебный план МОУ «Усадищенская СОШ»» |
| 1.4 | Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; | 2015-2016 уч. год | Заместитель директора по УВР, Методический совет | Программы |

| | | | | |
|---|---|--------------------|--|---|
| | -рабочих программ по предметам основного общего образования | | | |
| 1.5 | Внесение необходимых изменений в Устав школы | 2015 уч. г. | Директор школы | Изменения, дополнения в Уставе школы |
| 1.6 | Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты) | 2015-2016 уч.г. | Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО | Положения, инструкции, приказы |
| 1.7 | Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО | март 2015 | Директор школы, рабочая группа | Должностные инструкции |
| 1.8 | Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем | 2014-2018 уч. года | Заместитель директора по УВР, библиотекарь | Утвержденный перечень УМК |
| 1.9 | Разработка программ по предметам среднего общего образования | 2019 | Заместитель директора по УВР, Методический совет | Программы |
| 2.0 | Формирование заказа на учебники для учащихся 10 - 11 классов в соответствии с федеральным перечнем | 2019 | Заместитель директора по УВР, библиотекарь | Утвержденный перечень УМК |
| 2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО | | | | |
| 2.1 | Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО | 2014 уч. г. | Директор школы | Создание и определение функционала рабочей группы |
| 2.2 | Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР, рабочая группа | Протоколы, план работы |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 2.3 | Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО | ежегодно | Зам. директора по УВР рабочая группа | План методической работы |
| 2.4 | Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе | 2015-2020г. | Директор школы зам. директора по УВР | План курсовой подготовки План научно-методических семинаров |
| 2.5 | Изучение опыта введения ФГОС ООО школами Волховского района | Постоянно | Руководители предметных МО, рабочая группа | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы |
| 2.6 | Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО | Постоянно | Педагогические работники | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы |
| 3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО | | | | |
| 3.1 | Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО | Постоянно | Рабочая группа | Информационные материалы |
| 3.2 | Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования | По плану учебно-воспитательной работы | Заместители директора по УВР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов | Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| 3.3 | Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы | постоянно | Ответственный за сайт школы, зам. директора по УВР | Размещение материалов на сайте школы |
| 3.4. | Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов | 2015-2020г | Библиотекарь , заместители директора | Информационно-образовательная среда |
| 3.5 | Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО | 2015, 2019 | Администрация | Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС |
| 4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО | | | | |
| 4.1 | Утверждение списка учителей, работающих в 5-6 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г. | 2015 г. | Директор школы, заместитель директора по УВР | Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО |
| 4.2 | Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий | 2015 г. | Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники | Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО |
| 4.3 | Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней | По плану методической работы | Заместители директора по УВР | Ликвидация профессиональных затруднений |
| 4.4 | Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО | 2019г. По плану методической работы | Заместители директора по УВР | Ликвидация профессиональных затруднений |
| 5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | | | | |
| 5.1 | Комплектование УМК, используемых в | с января, | Заместители директора | Заявка на УМК |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|--|
| | образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | ежегодно | по УВР Библиотекарь | |
| 5.2 | Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню) | ежегодно | Директор школы | Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета |
| 5.3 | Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2016-2020 | Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа | Пакет локальных актов школы |
| 6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| 6.1 | Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО | ежегодно | Рабочая группа | Экспертная оценка |
| 6.2 | Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета | На начало финансовых годов | Директор школы | Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО |
| 6.3 | Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета | 2019 | Директор школы | Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО |
| 6.4 | Приведение материально-технических условий | 2015 г. | Директор | Обновление материально- |

| | | | |
|--|--|-------|------------------------|
| школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО | | школы | технической базы школы |
|--|--|-------|------------------------|

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2016-2017)

| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: | |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства (тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии | 60,0 | 50,0 | 10,0 |
| 2 | Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений; - оформление школьного | 200 150,0 50,0 126 | 200 50 126 | 150 |

| | | | | |
|----|--|---------------|-------|------|
| | музея; - приобретение учебников. | 20,0 120,0 | 120,0 | 20,0 |
| 3. | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 10,0 | 10,0 | |

Второй этап реализации программы развития школы (2017-2019)

| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: | |
|----|--|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства (тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии. | 130,0 | 130,0 | |
| | | 100,0 | 100,0 | |
| 2 | Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок, мультимедийных проекторов; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений; - приобретение школьных учебников. | 100,0 | 100,0 | |
| | | 25,0 | 25,0 | |
| | | 50 | 50 | |
| | | 130,0 | 130,0 | |
| | | 130,0 | 130,0 | |
| 3. | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 10,0 | 10,0 | |

Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)

| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства (тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии | 66,0 | 55,0 | 11,0 |
| 2 | Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; мультимедийных проекторов; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений. | 50,0 50,0 50,0 130,0 | 50,0 50,0 50,0 130,0 | |
| 3 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 10,0 | 10,0 | |

8. Сетевой график реализации Программы

| № п/п | Задачи | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------|---|------|------|------|------|------|
| 1. | Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития школы, Волховского муниципального района, Ленинградской области. | | | | | |
| 1.1. | Реализация основных образовательных программ согласно | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|-------|-------|-------|-------|
| | требованиям ФГОС: | | | | | |
| | - начального общего образования | + | + | + | + | + |
| | - основного общего образования | + | + | + | + | + |
| | - среднего общего образования | | | | | + |
| 1.2. | Создание полного комплекса условий, соответствующих требованиям ФГОС | | | | | |
| 1.2.1. | Нормативно – правовое обеспечение | | | | | |
| | - Разработка основных образовательных программ | + | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |
| | - Разработка организационных условий образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основных образовательных программ (расписание урочной и внеурочной деятельности т.д.) | + | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |
| | - Обоснованный список учебников (согласно федеральному перечню учебников) | + | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |
| 1.2.2. | Финансовое обеспечение | | | | | |
| | - Финансирование для реализации ООП, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта | + | + | + | + | + |
| | - Финансирование за счёт средств Учредителя текущего ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин, правилами безопасности и пожарной безопасности, требований к материально – техническому обеспечению введения ФГОС. | + | + | + | + | + |
| | - Региональный подушевой норматив финансового обеспечения, необходимый для реализации ООП в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|--------|---|---|-------|-------|-------|-------|
| | образовательных программ, форм и профилей обучения, категории обучающихся, особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность. | | | | | |
| | - Развитие иных экономических механизмов для финансирования реализации ООП, в том числе: -привлечение благотворительных пожертвований. | + | + | + | + | + |
| 1.2.3. | Организационно – методическое обеспечение | | | | | |
| | - Создание и функционирование рабочих групп по введению и координации ФГОС | + | + | + | + | + |
| | - Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС | + | + | + | + | + |
| | - Разработка и реализация модели организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся | + | + | - (+) | - (+) | - (+) |
| | - Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих достижение образовательных результатов | + | + | + | + | + |
| | - Использование современных формы представления детских результатов, в том числе: - портфолио; - защита творческих, проектных и исследовательских работ. | + | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |
| 1.2.4. | Информационное обеспечение | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | - Модернизация сайта школы с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации | + | + | + | + | + |
| | - Обеспечение учебниками и учебно-методическим материалами | + | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |
| | - Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | + | + | + | + | + |
| | - Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |
| | - Использование электронного документооборота в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, электронное взаимодействие педагогических работников и органов ГОУ, мониторинг и внутришкольный контроль) | + | + | + | + | + |
| 1.2.5. | Материально – техническое обеспечение | | | | | |
| | - Оснащение в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |
| | Оборудование библиотеки, в том числе: | + | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |
| | - медиатека; | | | | | |
| | - средства сканирования; | + | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |
| | - выход в Интернет; | | | | | |
| | - комплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| | учебного плана | + | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |
| | Обеспечение санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды, в том числе: - условия для физического воспитания, - условия для досуга и отдыха, - обеспеченность горячим питанием, - наличие лицензированного медицинского кабинета, | + | + | + | + | + |
| | Обеспечение светового, теплового режимов | + | + | + | + | + |
| | Оборудование учебных кабинетов, в том числе: - мультимедийным оборудованием. - интерактивным оборудованием | + | + | - (+) | - (+) | - (+) |
| | Оборудование лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |
| 1.2.6. | Кадровое обеспечение | | | | | |
| | - Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, не менее: | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | - Разработка и реализация системы внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС | + | + | - (+) | - (+) | - (+) |
| | - Повышение квалификации учителей, обеспечивающее профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, не менее: | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | - Овладение педагогическими работниками технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода, в том числе: - проектными технологиями; | + | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |

| | | | | | | |
|------|--|------|-------|-------|-------|-------|
| | -технологиями организации учебно-исследовательской деятельности; -технологиями уровневой дифференциации; -технологиями развивающего обучения; --информационно-коммуникационных технологиями | | | | | |
| | Использование педагогическими работниками современных возможностей для обучения, в том числе: - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий; - информацию из сети Интернет для подготовки к урокам; - Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса; -Интернет для организации дистанционной поддержки обучения; -Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями. | + | - (+) | - (+) | - (+) | - (+) |
| 2. | Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества, доступности и эффективности, эффективной организации внеурочной деятельности. | + | + | + | + | + |
| 2.1. | Реализация комплексной модели системы воспитания и социализации по направлениям. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | - Совершенствование качества воспитания и социализации личности согласно требованиям ФГОС. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | - Реализация программ дополнительного образования. Охват обучающихся не менее: | 90% | 90% | 90% | 95% | 95% |
| 3. | Формирование устойчивой кадровой политики, способствующей инновационному развитию школы и муниципальной и региональной систем образования | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|-------|-------|------|------|-------|
| 3.1. | Кадровое обеспечение | | | | | |
| | - Укомплектованность квалифицированными руководящими кадрами, в т. ч: удельный вес численности административных работников не менее: | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | -Укомплектованность кадрами, имеющими высшую и первую квалификационную категорию (без учёта молодых специалистов), не менее: | 47% | 60% | 65% | 65% | 65% |
| | - Реализация политики пополнения кадрового состава, в т.ч. «омоложение» кадрового состава; удельный вес работников до 30 лет не ниже: | 26,7% | 26,7% | 26 | 26% | 265 |
| 3.2. | Укомплектованность кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, не менее: | 80% | 86,7% | 86,5 | 86,7 | 86,7% |
| 3.3. | Укомплектованность медицинскими работниками | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3.4. | Укомплектованность квалифицированными руководящими кадрами, прошедшими повышение квалификации в объеме не менее 72 часов в год (без учёта главного бухгалтера) | 85% | 85 | 100% | 100% | 1005 |
| | -Удельный вес численности работников, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов не реже одного раза в три года, не менее: | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3.5. | Участие педагогических и административных работников в инновационной деятельности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3.6. | Мониторинг качества профессионального развития и непрерывного образования | + | + | + | + | + |
| 3.7. | Оплата труда и материальное стимулирование | | | | | |
| 3.7.1. | Соотношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в Ленинградской области не менее: | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3.7.2. | Обеспечение системы оплаты труда, стимулирующей качество и | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|-------|-------|----|----|----|
| | результативность педагогической деятельности. | + | + | + | + | + |
| 4. | Информационная прозрачность системы образования | | | | | |
| 4.1. | Обеспечение нормативно-правовой базы деятельности | + | + | + | + | + |
| 4.1.2. | Обеспечение продуктивной деятельности общего собрания работников, педагогического совета школы. | | | | | |
| 4.1.3. | Организация комплексной системы взаимодействия органов ГОУ: - совета школы; - общешкольного родительского комитета; - педагогического совета; - совета обучающихся. | + | + | + | + | + |
| 4.2. | Обеспечение информационной открытости и взаимодействия с внешней средой | | | | | |
| 4.2.1. | Обеспечение работы школьного сайта согласно действующему законодательству. | + | + | + | + | + |
| 4.2.2. | Презентация публичного доклада директора школы по результатам деятельности и самообследования. | + | + | + | + | + |
| 4.2.3. | Обеспечение электронной платформы взаимодействия с родителями и обучающимися, в т.ч. - электронная приёмная | - (+) | - (+) | + | + | + |
| 5. | Развитие материально-технической базы и инфраструктуры | | | | | |
| 5.1. | Обеспечение требований органов государственного надзора, требований Госпожнадзора, Роспотребнадзора. Планируемые денежные средства (в тыс. рублях): | | | | | |
| | - планы эвакуации; | 20,0 | - | - | - | - |
| | - расходные материалы и оборудование (оборудование д/санузлов, материалы для текущего ремонта, моющие средства, лампы, инвентарь и т.п.) | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | - косметический ремонт учебных кабинетов | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

| | | | | | | |
|--------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | - косметический ремонт мест общего пользования (рекреации, фойе) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | - замена учебной мебели; | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | - медицинские профилактические осмотры. | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 5.1.2. | Требования Энергонадзора, в т.ч.: | | | | | |
| | - утилизация ламп | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 5.1.3. | Требования охраны труда и безопасности, в т.ч.: | | | | | |
| | - расходные материалы (спецодежда, спецоборудование и т.п.) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 5.2. | Учебное оборудование и учебно-методическое обеспечение | | | | | |
| | Компьютерное оборудование и оргтехника -лицензионные наклейки; -мультимедийное оборудование для учебных кабинетов; -интерактивное оборудование для учебных кабинетов; -кабинет информационных технологий; -принтеры, ксероксы, заправка и т.д. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5.2.1. | Лицензионное программное обеспечение | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 |
| 5.2.2. | Лабораторное и дидактическое оборудование | | | | | |
| | - оборудование для кабинета физики | | 100 | | | |
| | - дидактическое оборудование учебных кабинетов | | | 50 | 50 | 50 |
| 5.2.3. | Оборудование школьного музея | 30 | | | | |
| 5.2.4. | Обеспеченность учебниками и методической литературой библиотеки | 130 | 150 | 150 | 150 | 150 |