
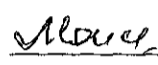
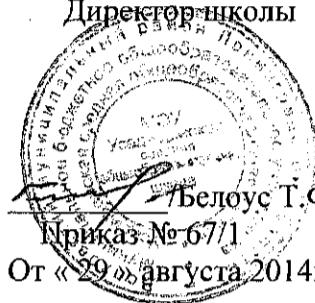



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усадищенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: На заседании МО учителей русского языка и литературы Руководитель МО:  Белоус Т.Ф./	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Моисеева Н.И./ « 29 » августа 2014г.	«Утверждено» Директор школы   Белоус Т.Ф./ Приказ № 67/1 От « 29 » августа 2014г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сахаровой Марии Владиславовны
по английскому языку для 10-11 классов

Количество часов:

Всего: 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков: 10 кл. – 16 часов; 11 кл. – 12 часов

Планирование составлено на основе:

Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Учебник:

В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.

2014-2015 учебный год

**Рабочая программа по английскому языку
Среднее (полное) общее образование**

**Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку
(среднее (полное) общее образование)**

Данная рабочая программа по английскому языку для среднего (полного) общего образования составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами :

1. Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования - Москва : «Дрофа» , 2006
2. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующими программы общего образования- Москва : «Дрофа» , 2006
3. Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами

языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебники В.П. Кузовлева. Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения
3. отдельные учебные пособия из данного УМК в последние годы были переизданы и теперь в большей мере ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся

УМК “English 10-11”

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие ученика как индивидуальности;

- воспитание нравственной, духовной личности;
- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

Состав УМК “English 10-11”:

- Книга для учащихся (Student’s Book)
- Книга для учителя (Teachers Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Звуковое приложение (две кассеты, общее время звучания 2 ч.43.мин. 59 сек.)

Сводная таблица по видам контроля 10 класс

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итого
Количество плановых контрольных работ	4	4	8		16	16
Презентация тематических проектов	1	1	2	1	4	4
Ролевая игра	1		3		4	4
Итоговая викторина				1	1	1
Работа в группах	1				1	1

Сводная таблица по видам контроля 11 класс

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итого
Количество плановых контрольных работ	4	4	4		12	12
Презентация тематических проектов	1	1	2	1	5	5
Ролевая игра		1	1		2	2
Итоговая викторина				1	1	1
Работа в группах	1		1		2	2

Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10– 11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год в 10 классе и 102 учебных часа в 11 классе. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного

языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone to my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен

существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться» Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире¹.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях

официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание УМК «English 10-11»

Unit 1 How Different the World Is!

Unit 2 Western Democracies. Are They Democratic?

Unit 3 What Is Hot with the Young Generation?

Unit 4 Is It Easy to Be Young?

Unit 5 Is the System of Social Welfare Fair?

Unit 6 What Helps You to Enjoy Yourself?

Unit 7 Inventions That Shook the World

Соотноится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку: *Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе.*

Досуг и увлечения молодежи. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Научно-технический прогресс и проблемы современности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал

Новый	Для повторения
<ul style="list-style-type: none"> • Indirect Questions: cause and effect relations (because, that's why, due to, thanks to, so); • Would + infinitive (for past actions); • The modal verb shall; • Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of; • V + object + (to) infinitive (complex object); • Emphatic sentences; • Exclamatory sentences; • Past Perfect Passive 	<ul style="list-style-type: none"> • Articles with geographical names; • Simple Past; • Present Perfect; • Past Perfect; • Simple Past Passive; • Present Perfect Passive; • Reported Questions; • The modal verbs can, should, must; • V-ing form; • Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose; • Degrees of comparison of adjectives; • Auxiliary verbs; • Word formation suffixes – ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous; • Elliptic constructions; • Numerals; • Relative clause; • Adjective modifiers; • Subject + Passive verb + Infinitive

Основными целями обучения в 10-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к

последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 10-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

Основными целями обучения в 11-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11-ом классе являются

познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

Количество часов на изучение тем в 10-11 классах распределено следующим образом:

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги – 47 часов
2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс – 50 часов
3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире – 50 часов

Класс	Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на тему
10 класс	Цикл 1. Как разнообразен мир!	20 часов
	Цикл 2. Западная демократия	19 часов
	Цикл 3. Что выбирает новое поколение?	19 часов
	Цикл 4. Легко ли быть молодым?	23 часа

	Обобщающее повторение, резерв	21 час
11 класс	Цикл 5. Справедлива ли система социального обеспечения?	23 часа
	Цикл 6. Кинематограф и театр	23 часа
	Цикл 7. Изобретения, которые потрясли мир	23 часа

	Подготовка к экзаменам, обобщающее повторение, резерв	33 часа
--	---	---------

Тематическое планирование по английскому языку у 10 класса
 По учебнику В.П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой.

№ урока	Дата	Тема урока
1.	03.09.13	Вводный урок в курс английского языка 10 класса.
2.	04.09	Unit1. Знакомство с новой лексикой по теме «Different Landscapes – Different Countries»
3.	06.09	Использование артиклей с географическими названиями
4.	10.09	Развитие навыка чтения на тему: «Географическое положение и жизнь людей»
5.	11.09	Причинно-следственные связи в предложении
6.	15.09	Развитие письменных навыков на тему: «Как понять этих иностранцев?»
7.	17.09	Урок говорения на тему: «Как понять русских?»
8.	18.09	Косвенные вопросы на тему: «А знаешь ли ты...»
9.	20.09	Работа в парах на тему: «Узнай о США»
10.	24.09	Урок аудирования на тему: «East or West – Home is the Best»
11.	25.09	Монологическая речь на тему: «Где ты хочешь жить?»
12.	21.09	Разговорные стили: официальный, неофициальный и нейтральный
13.	01.10	Диалогическая речь в ролевой игре на тему: «Путешествие по стране»
14.	02.10	Подготовка к выполнению проекта на тему: «География и жизнь людей»
15.	04.10	Презентация проектов на тему: «География и жизнь людей»
16.	08.10	Подготовка к контрольной работе
17.	09.10	Контрольная работа на тему: «Аудирование и чтение»
18.	11.10	Контрольная работа на тему: «Грамматика и новые слова»
19.	14.10	Контрольная работа на тему: «Письмо и знания о культуре»

20.	16.10	Контрольная работа на тему: «Говорение: монолог и диалог»
21.	16.10	Работа над ошибками
22.	18.10	Unit2. Знакомство с новыми ЛЕ на тему: «Парламентская демократия»
23.	22.10	Развитие навыка чтения на тему: «Конституционная монархия»
24.	23.10	Знакомство с новыми ЛЕ на тему: «Сколько власти у президента США,»
25.	25.10	Работа в группах на тему: «Британское и американское правительство»
26.	29.10	Урок говорения на тему: «Политическая система в России»
27.	30.10	Урок чтения на тему: «Равноправие»
28.	01.11	Модальный глагол «shall»
29.	12.11	Модальный глагол «should»
30.	13.11	Урок монологической речи на тему: «Каким должен быть политик?»
31.	15.11	Урок аудирования на тему: «Кто бы мог подумать?»
32.	19.11	Диалогическая речь на тему: «Интересные факты о британском парламенте»
33.	20.11	Подготовка к выполнению проекта на тему: «Идеальное государство»
34.	22.11	Презентация проекта на тему: «Идеальное государство»
35.	26.11	Подготовка в контрольной работе
36.	27.11	Контрольная работа на тему: «Аудирование и чтение»
37.	29.11	Контрольная работа на тему: «Грамматика и новые слова»
38.	03.12	Контрольная работа на тему: «Письмо и знания о культуре»
39.	04.12	Контрольная работа на тему: «Говорение: монолог и диалог»
40.	16.12	Работа над ошибками

41.	10.12	Unit3. Урок чтения на тему: «Как подростки выражают индивидуальность?»
42.	11.12	Развитие письменных навыков на тему: «Музыкальные стили»
43.	13.12	Урок говорения на тему: «Субкультуры»
44.	17.12	Урок чтения на тему: «Что родители могут рассказать о своей молодости?»
45.	18.12	Развитие умения догадываться по контексту
46.	20.12	Предлоги «like» и союз «as»
47.	24.12	Степени сравнения прилагательных
48.	25.12	Урок аудирования на тему: «Все ли молодые люди жестоки?»
49.	27.12	Диалогическая речь на тему: «Мнения о субкультурах и фанклубах»
50.	12.01	Урок аудирования на тему: «Я не думаю, что смогу пойти с тобой»
51.	14.01	Ролевая игра на тему: «Я не думаю, что смогу пойти с тобой»
52.	15.01	Подготовка к выполнению проекта на тему: «Идеальная субкультура»
53.	17.01	Презентация проекта на тему: «Идеальная субкультура»
54.	21.01	Подготовка в контрольной работе
55.	22.01	Контрольная работа на тему: «Аудирование и чтение»
56.	24.01	Контрольная работа на тему: «Грамматика и новые слова»
57.	27.01	Контрольная работа на тему: «Письмо и знания о культуре»
58.	29.01	Контрольная работа на тему: «Говорение: монолог и диалог»
59.	31.01	Работа над ошибками
60.	04.02	Unit 4. Знакомство с новыми ЛЕ на тему: «Конвенция о правах ребенка»
61.	05.02	Развитие письменных навыков на тему: «Конвенция о правах ребенка»

10.12
11.12
13.12
17.12
18.12
20.12
24.12
25.12
27.12
12.01
14.01
15.01
17.01
21.01
22.01
24.01
27.01
29.01
31.01
04.02
05.02

62.	07.02	Урок чтения на тему: «Взрослый ли ты?»
63.	11.02	Сложное дополнение
64.	12.02	Урок чтения на тему: «Молодые люди – старые проблемы»
65.	14.02	Урок говорения на тему: «Проблемы молодых»
66.	18.02	Урок чтения на тему: «Ходить на свидания или ждать?»
67.	19.02	Урок аудирования на тему: «Ходить на свидания или ждать?»
68.	21.02	Развитие письменных навыков на тему: «Простое настоящее и Простое прошедшее время»
69.	25.02	Урок аудирования на тему: «Молодые годы – приносят ли они удачу?»
70.	26.02	Урок говорения на тему: «Решение молодежных проблем»
71.	28.02	Урок монологической речи на тему: «Быть подростком – это...»
72.	04.03	Урок аудирования на тему: «Есть на что пожаловаться?»
73.	05.03	Урок говорения на тему: «Ответы на жалобы»
74.	11.03	Ролевая игра на тему: «Встреча учителей и родителей»
75.	12.03	Подготовка к ролевой игре на тему: «Суд над подростками»
76.	14.03	Ролевая игра на тему: «Суд над подростками»
77.	18.03	Подготовка в контрольной работе
78.	19.03	Контрольная работа на тему: «Аудирование и чтение»
79.	23.03	Контрольная работа на тему: «Грамматика и новые слова»
80.	01.04	Контрольная работа на тему: «Письмо и знания о культуре»
81.	02.04	Контрольная работа на тему: «Говорение: монолог и диалог»
82.	04.04	Работа над ошибками
83.	08.04	Урок повторения. Определенный и неопределенный артикль
84.	09.04	Урок повторения. Превосходная и сравнительная степени прилагательных
85.	11.04	Урок повторения. Числительное.
86.	15.04	Урок повторения. Причинно-следственные связи.

87.	16.04	Урок повторения. Союзы.
88.	18.04	Урок повторения. Предлоги.
89.	22.04	Урок повторения. Наречия меры и степени с прилагательными.
90.	23.04	Урок повторения. Модальные глаголы.
91.	25.04	Урок повторения. Сложное дополнение.
92.	29.04	Урок повторения. Косвенная речь.
93.	30.04	Урок повторения. Вспомогательные глаголы.
94.	06.05	Урок повторения. Выражение настоящего действия.
95.	07.05	Урок повторения. Выражение будущего действия.
96.	13.05	Урок повторения. Выражение прошедшего времени.
97.	14.05	Урок повторения. Действительный залог.
98.	16.05	Урок повторения. Страдательный залог.
99.	20.05	Подготовка к выполнению проекта на тему: «Мои будущие каникулы»
100.	21.05	Презентация проекта на тему: «Мои будущие каникулы»
101.	23.05	Подготовка к итоговой викторине «My Knowledge»
102.	24.05	Итоговая викторина «My Knowledge»

Тематическое планирование по английскому языку у 11 класса
По учебнику В.П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой.

№ урока	Дата	Тема урока
1.	03.09	Вводный урок в курс английского языка 11 класса.
2.	05.09	Unit 5. Знакомство с новой лексикой по теме: «Какие пособия получают люди?»
3.	08.09	Урок говорения на тему: «Какие пособия получают граждане России?»
4.	10.09	Развитие навыка чтения на тему: «Я пойду в частную клинику!»
5.	12.09	Монологическая речь на тему: «Я пойду в частную клинику!»
6.	14.09	Придаточные предложения с союзами и предлогами
7.	17.09	Урок чтения на тему: «Медицинское обслуживание в США»
8.	19.09	Работа в группах на тему: «Достоинства и недостатки медицинского обслуживания»
9.	20.09	Урок говорения на тему: «Как живут пожилые люди?»
10.	24.09	Поисковое чтение на тему: «Как живут пожилые люди?»
11.	25.09	Урок аудирования на тему: «Где живет твоя бабушка?»
12.	27.09	Урок чтения на тему: «Неофициальные и нейтральные выражения»
13.	28.09	Урок аудирования на тему: «Какая польза от выплат?»
14.	01.10	Урок говорения на тему: «Какая польза от выплат?»
15.	06.10	Развитие письменных навыков на тему: «Социальные выплаты в России»
16.	08.10	Подготовка к выполнению проекта на тему: «Что значит социальное обеспечение государства?»
17.	10.10	Презентация проекта на тему: «Что значит социальное обеспечение государства?»

18.	12.10	Подготовка к контрольной работе
19.	15.10	Контрольная работа на тему: «Аудирование и чтение»
20.	17.10	Контрольная работа на тему: «Грамматика и новые слова»
21.	18.10	Контрольная работа: «Письмо и лингвокультуроведческие знания»
22.	22.10	Контрольная работа на тему: «Говорение: монолог и диалог»
23.	24.10	Работа над ошибками
24.	25.10	Unit 6. Урок развития письменных навыков на тему: «Что ты знаешь о кинотеатре?»
25.	28.10	Урок говорения на тему: «Российский кинематограф»
26.	31.10	Урок развития письменных навыков на тему: «Придаточные определительные предложения»
27.	01.11	Урок аудирования на тему: «Какие фильмы тебе больше всего нравятся?»
28.	12.11	Работа в парах на тему: «Наречия меры и степени с прилагательными»
29.	14.11	Работа с речевыми образцами по теме: «Какие фильмы тебе больше всего нравятся?»
30.	16.11	Развитие письменных навыков на тему: «Какая была замечательная пьеса!»
31.	19.11	Развитие грамматических навыков на тему: «Эмфатические предложения»
32.	21.11	Урок аудирования на тему: «Мюзиклы»
33.	22.11	Урок говорения на тему: «Восклицательные предложения»
34.	26.11	Развитие навыка чтения на тему: «Ромео и Джульетта»
35.	28.11	Урок аудирования на тему: «Могло бы быть лучше»
36.	29.11	Урок говорения на тему: «Английские пословицы»
37.	03.12	Урок аудирования на тему: «Как ты относишься к...?»
38.	05.12	Ролевая игра на тему: «Идем в кинотеатр»

39.	07.12	Подготовка к выполнению проекта на тему: «Я хочу быть критиком»
40.	08.12	Презентация проектов на тему: «Я хочу быть критиком»
41.	12.12	Подготовка к контрольной работе
42.	14.12	Контрольная работа на тему: «Аудирование и чтение»
43.	15.12	Контрольная работа на тему: «Грамматика и новые слова»
44.	19.12	Контрольная работа: «Письмо и лингвокультуроведческие знания»
45.	23.12	Контрольная работа на тему: «Говорение: монолог и диалог»
46.	24.12	Работа над ошибками
47.	25.12	Unit 7. Знакомство с новыми ЛЕ на тему: «Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?»
48.	28.12	Урок аудирования на тему: «Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?»
49.	28.12	Урок чтения на тему: «Это то, что вам нужно!»
50.	29.12	Работа с речевыми образцами на тему: «Это то, что вам нужно!»
51.	10.01	Развитие письменных навыков на тему: «Российские изобретения»
52.	14.01	Развитие грамматических навыков на тему: «Настоящее совершенное время в пассивном залоге»
53.	15.01	Развитие грамматических навыков на тему: «Прошедшее совершенное время в пассивном залоге»
54.	17.01	Урок говорения на тему: «Трудно представить, что это было изобретением»
55.	22.01	Урок чтения на тему: «Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство?»
56.	23.01	Работа с таблицей на тему: «Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство?»

57.	24.01	Британский и американский английский
58.	23.01	Урок аудирования на тему: «Плюсы и минусы высоких технологий»
59.	30.01	Работа в группах на тему: «Плюсы и минусы высоких технологий»
60.	31.01	Диалогическая речь на тему: «Вы уверены, что сможете пользоваться приспособлением?»
61.	04.02	Ролевая игра на тему: «Покупка сувениров для родственников»
62.	06.02	Подготовка к выполнению проекта на тему: «Что бы вы хотели изобрести?»
63.	07.02	Презентация проектов на тему: «Что бы вы хотели изобрести?»
64.	11.02	Подготовка к контрольной работе
65.	16.02	Контрольная работа на тему: «Аудирование и чтение»
66.	16.02	Контрольная работа на тему: «Грамматика и новые слова»
67.	18.02	Контрольная работа: «Письмо и лингвокультуроведческие знания»
68.	20.02	Контрольная работа на тему: «Говорение: монолог и диалог»
69.	21.02	Работа над ошибками
70.	25.02	Подготовка к выполнению проекта на тему: «Люди и жизнь в будущем»
71.	27.02	Презентация проектов на тему: «Люди и жизнь в будущем»
72.	23.02	Урок повторения. Артикли.
73.	04.03	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
74.	26.03	Урок повторения. Имя прилагательное. Наречия меры и степени с прилагательными.
75.	27.03	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
76.	4.03	Урок повторения. Числительное.

77.	13.03	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
78.	14.03	Урок повторения. Глагол. Способы выражения настоящего действия
79.	18.03	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
80.	20.03	Урок повторения. Глагол. Способы выражения будущего действия
81.	22.03	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
82.	01.04	Урок повторения. Глагол. Способы выражения прошедшего действия
83.	03.04	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
84.	04.04	Урок повторения. Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.
85.	08.04	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
86.	10.04	Урок повторения. Прошедшее совершенное время в страдательном залоге
87.	11.04	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
88.	12.04	Урок повторения. Модальные глаголы.
89.	14.04	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
90.	15.04	Урок повторения. Вспомогательные глаголы.
91.	16.04	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
92.	21.04	Урок повторения. Сложное дополнение.
93.	25.04	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
94.	28.04	Урок повторения. Косвенная речь.
95.	22.05	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
96.	23.05	Урок повторения. Причинно-следственные связи в тексте.
97.	28.05	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ
98.	13.05	Урок повторения. Союзы и предлоги
99.	15.05	Подготовка к итоговой викторине
100.	16.05	Итоговая викторина: «Английский язык в мире и обществе»

101.		Подготовка к выполнению проекта на тему: «Моя будущая профессия»
102.		Презентация проекта на тему: «Моя будущая профессия»